**Конспект урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Мустафина Светлана Сергеевна |
| **Место работы** | МБОУ «Татарская гимназии № 17 имени Г. Ибрагимова» |
| **Должность** | Учитель английского языка |
| **Учебный предмет** | Английский язык |
| **Базовый учебник, методическая литература** | Starlight 2 К.М. Баранова, Дж. Дули, |
| **Класс**  |  2 класс |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала) |
| **Технологии построения урока** **(применяемые на уроке)** | 1. Технология коммуникативной методики обучения.
2. Технология сотрудничества.
3. Здоровьесберегающая технология.
 |
| **Тема урока** | Монстры |
| **Учебные цели и задачи** | **Цель урока:** развитие монологической речи (описание монстра)**Основные задачи урока:****Образовательные:**1. Систематизировать раннее изученный лексический материал по теме «Части тела».
2. Тренировать навыки и умения в использовании лексического и грамматического материала на уроке.
3. Совершенствовать навыки и умения монологической речи при описании внешности сказочного персонажа.

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения учащихся классифицировать, систематизировать , сравнивать изученный учебный материал.
2. Развивать память, внимание, логическое мышление учащихся, языковую догадку.

**Воспитательные:**1. Повышать уровень мотивации к изучаемому предмету.
2. Формировать умение работать в паре, индивидуально.
3. Формировать социокультурные компетентности учащихся.
 |
| **Планируемые результаты:****- личностные****- предметные****- метапредметные** | **Личностные УУД:учащиеся получат возможность осознать важность изучаемой темы жизни людей и взаимодействовать в парной работе.****Метапредметные:****Познавательные УУД: умение проверять написание слов по теме;****Коммуникативные УУД: устанавливать коммуникацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей выстраивать диалог и монолог;****Регулятивные УУД: способность определять учебную задачу, цели урока; оценивать результат работы, вносить исправления; объективно оценивать свои достижения, находить пути преодоления трудностей.****Личностные результаты:****- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием,** **- стремление к приобретению новых знаний и умений.** |
| **Форма работы учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Необходимое техническое оборудование и материалы** | 1. Ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация в PowerPoint;
2. Конверты с раздаточными материалами и заданиями;
3. Магнитофон
4. Монстр с разрезными частями тела.
5. Стикеры, смайлики
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этапы урока*** | ***Используемые ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Длительность этапа*** |
| **1** | Орг. моментЭмоциональный настрой учащихся на успешный урок | Презентация Power Pоint **Слайд 1** | Teacher:Good morning, children. Teacher:I’m glad to see you too. Let’s begin our English lesson. Today we have an unusual lesson. We have guests. Let’s greet them. Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем.  | Ученики рассказывают стихотворение- приветствиеPupils: Good morning, good morningGood morning to you.Good morning, good morning,I am glad to see you.Good morning |  мин. |
| **2** | Постановка проблемной учебной задачи Фонетическая зарядка | Презентация Power Pоint **Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4** | Teacher:Today we have an unusual guest. He was very hurry and fell down. Сегодня к нам на урок спешил необычный гость. Но на улице очень скользко и, к сожалению, он упал и все его части тела разлетелись. Я их собрала и положила в эту коробку. Look at the box. There is a ribbon with words. Let’s read them and divide into two column. Посмотрите коробка перевязана лентой, и для того, чтобы ее открыть нам нужно прочитать слова, и разделить их на два столбика. In the first column you put the words with sounds [a:] and in the second you put words with colum [o:]Cut (the ribbon with scissors. ), read and put on the blackboard.Well done.Let’s read it again. Look at the screen.Сейчас мы сможем с вами открыть коробку. Давайте соберём нашего гостя и узнаем кто к нам спешил. You take a part of body from the box, name it and put on the blackboard. **For example, A body.**T: very well. What is it?Вы знаете, как на английском языке будет монстр.Повторите за мной **monster.**Скажите, пожалуйста, а какую тему мы с вами сегодня будем изучать?Правильно тема нашего урока monster. Монстры бывают разные и сегодня на уроке мы с вами должны научиться описывать их.Наш гость пришел к нам не с пустыми руками, он принес нам смайлики, за правильно выполненное задание вы будете получать смайлики. | Ученики читают слова еще раз.Ученики по очереди достают части тела и называют их.Head Arm Legtummy footУченики собирают монстра.Ch: It is a monster.  | мин |
| **3** | Активизация знаний учащихся | Раздаточный материалПрезентация Power Pоint **Слайд 5- 15** | Teacher:your home work was to repeat the words. Дома вы повторяли слова по теме «Части тела», давайте проверим их.**Task 1**. Let’s remember them. Stand up.I’ll say the words and show it. Repeat after me.Учитель показывает части тела и называет их.Well done. I’ll say and you show me parts of your body.**Task 2.** Мы с вами вспомнили слова, теперь давай те проверим, помните ли вы, как они пишутся.Very good. Now take a pink card. Look at the picture and write parts of the body. You have 2 minutes.Give the card to your neighbor . Let's check. If a word is right you put stick. If a words is wrong you put minus.Поменяйтесь карточками с соседом. Если слово правильно, то мы ставим галочку, если неправильное, то минус.Let’s start. Number 1.Well done.  | Дети повторяют слова за учителем и показывают.Учитель называет, дети показываютCh: подписывают картинки.Number one is hair. | мин. |
| **4** | Повторение материала | Презентация Power PоintУМК**Слайд 16-17** |  Open your Student book at page 81 ex. 5. Let’s read the text.Well done. Take a green card. Read sentences and put the missing words. Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова. You have 2 minutes. | Ученики читают текст. |  |
| **5** | Физминутка | Магнитофон**Слайд 18** | Teacher:You are so funny and happy.Let’s have a rest! And when we are happy and want to show it we sing the song “If you happy….”. Настало время отдохнуть. Sing the song  | Ученики поют песню, делают упражнения. | мин |
| **6** | Закрепление умений, применение полученных знаний. | Презентация Power PоintПлан**Слайд 19-22****Слайд 23-план****Слайд 24-26****Слайд 27** | Teacher: You are excellent. Sit down.**Task 1.** look at the screen. There is a monster. Put the missing words and describe it.**Task 2.** Сейчас мы попробуем описать монстра самостоятельно. Look at blackboard. There is a plan. It helps you to describe the monsters, Let’s read it.Посмотрите на доску, там есть план, он поможет вам при описании. Look at the screen and describe the monster.**Task 3**. Take a yellow card. There are 6 monsters. Choose one monster . One pupil describes it and another tries to guess what monster it is and say the number.**Task 4** Take a white card. There is a monster. Try to describe it. Don’t forget about our plan. You have 5 minutesYour time is over.Give me your papers.  | Ch: Дети читают предложения, вставляют пропущенные слова.Ch: Описывают монстра самостоятельно.Дети работают в паре.  | мин. |
| **7** | **Рефлексия.****Подведение итогов урока** | Презентация смайликиФлаңки для саморефлексии | Teacher: **Very good. You are the greatest.** вы очень хорошо поработали. Let’a count your smiles.If you have 5 smiles your mark is 5Наше гостю тоже интересно понравился ли вам урок. Если вам было интересно, и вы справились с большинством заданий подарите нашему гостю флажок \_\_\_\_\_\_\_\_цвета, если было неинтересно и вы ничего не поняли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  **-** Учащиеся работают с листами  самооценивания. |  мин. |
| **8** | **Домашнее задание** | Презентация Дневники учащихся | Look at the screen/ there is your homework.1. Ex. 5, p. 81 – нарисовать рисунок.2. Придумать своего монстра, нарисовать и написать описание.  | **-** Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.. | мин.**Итого:** мин. |